

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa kierunku:	TEOLOGIA	Forma studiów:	NIESTACJONARNE	Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Przedmiot:	Filozofia religii	Punkty ECTS:	5	Liczba godzin ogółem:	30
Formy realizacji przedmiotu:	Wykład				
Rok akademicki:	2025/2026				
Imię i nazwisko prowadzącego:	dr hab. Wojciech Szczerba, prof. EWST				
Data opracowania/aktualizacji:	26.09.2025				
Dane kontaktowe:	w.szczerba@ewst.edu.pl ; 501 422 737				
Podpis zatwierdzającego:					

Cele przedmiotu

- C1 – zaznajomienie studentów z podstawowymi problematami z zakresu filozofii religii,
C2 – zaznajomienie studentów z procesem kształtowania się tradycji filozoficznej z uwzględnieniem kontekstu teologicznego i kulturowego,
C3 – ukazanie znaczenia filozofii religii dla rozwoju współczesnej myśli społecznej, politycznej i teologicznej,
C4 – przygotowanie studentów do samodzielnej lektury tekstów filozoficznych z wykorzystaniem podstawowych narzędzi interpretacji tekstu filozoficznego.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1. Wpis na III rok studiów niestacjonarnych.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

PEU 1 (K_W08) – Student zna metody interpretacji tekstu filozoficznego, głównie metodę kontekstualną w ujęciu historyczno-krytycznym i jej praktyczne implikacje.

Umiejętności:

PEU 2 (K_U02) – Student czyta i potrafi interpretować podstawowe teksty filozoficzne, uwzględniając ich historyczne, literackie i teologiczne uwarunkowania oraz praktyczne odniesienia do współczesności.

Kompetencje społeczne:

PEU 3 (K_K06) – Student ma świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficznego szczególnie w zakresie metafizyki dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturowych.

Treści programowe

Treści wykładowe	Wartość godzinowa
W1 Co to jest filozofia religii? Zagadnienia wstępne	3h
W2 Początki filozofii religii: od mitu do logosu	3h
W3 Filozofia przedsokratejska, problem <i>arche</i>	3h
W4 Metafizyka platońska	3h
W5 Arystoteles i Pierwszy Poruszyciel	3h
W6 Filozofia okresu hellenistycznego	3h

Treści wykładowe	Wartość godzinowa
W7 Filozofia wczesnochrześcijańska	3h
W8 Średniowieczne pytania o Boga	3h
W9 Średniowiecze a kwestia zbawienia	3h
W10 Nowożytny wymiar filozofii religii: - Imago dei w kontekście kryzysu uchodźców, - Apokatastaza jako symbol inkluzji religijnej, - Teologiczny wymiar pracy - Sekularyzacja a współczesna religijność - Teologia a metaforyczny charakter języka	3h
Łącznie	30 h

Narzędzia dydaktyczne

1. Teksty źródłowe – wybrane teksty filozoficzne zawarte w podręczniku
2. Lektura podstawowa
3. Prezentacje studentów np.

1. Kartezjusz – cogito ergo sum
2. B. Pascal – bojaźń i drżenie
3. B. Spinoza – wszystko jest Naturą
4. G. W. Leibniz – najlepszy świat z możliwych
5. I. Kant – przewrót kopernikański
6. F. Schleiermacher – religia jako uczucie
7. G. W. F. Hegel – aktualizacja Bytu
8. A. Schopenhauer – pesymizm filozoficzny
9. S. Kierkegaard – bojaźń i drżenie
10. L. Feuerbach – antropologiczna idealizacja Boga
11. F. Nietzsche – śmierć Boga
12. K. Marks – religia opium mas
13. M. Heidegger – Byt a bycie
14. M. Buber – Filozofia dialogu
15. J. Tischner – dramat i metafizyka
16. L. Kołakowski – Jeśli Boga nie ma

4. Diagramy, schematy, mapy, prezentacje
5. Wykłady i wprowadzenia prowadzącego przedmiot
6. Moderowana dyskusja studentów
7. Zagadnienia egzaminacyjne

Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

- NW1. Prezentacje studentów
NW2. Egzamin pisemny

Sposoby oceny (F – formująca i P – podsumowująca)

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

F1. Ocena z prezentacji, umiejętność interpretacji tekstów filozoficznych, konstrukcji argumentacji filozoficznych, aplikacji koncepcji filozoficznych.

F2. Ocena z egzaminu pisemnego, ocena z pytania nr 1

F3. Ocena z egzaminu pisemnego, ocena z pytania nr 2

P1. Ocena podsumowująca (średnia z F1 + F2 + F3)

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin dydaktycznych na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	10 x 3h = 30h
Przygotowanie się do prezentacji (przygotowanie się do analizy prezentacji)	10h
Przygotowanie prezentacji	30h
Przygotowanie się do egzaminu pisemnego	25h (notatki) + 30h (lektura)
Suma	125h
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5 ECTS (5 x 25h = 125h łącznej pracy studenta)

Literatura podstawowa

Jörg Disse, *Metafizyka od Platona do Hegla*, tłum. W. Węgrzecki, L. Kusak, Kraków 2004 (328 stron).

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie do danego efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty kształcenia	Sposób oceny
PEU 1	K_W08	C1, C4	W1-W10,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	NW1	F1, P1
PEU 2	K_U02	C1, C4	W1a-W10a	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	NW2	F2, P1
PEU 3	K_K06	C1, C2, C3	W1-10,	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	NW2	F3, P1

Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się

Przedmiotowy efekt kształcenia	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
PEU 1 – Student zna metody interpretacji tekstu filozoficznego, szczególnie metodę kontekstualną w	Student nie zna metod interpretacji tekstu filozoficznego, nie rozumie procesu	Student zna metody interpretacji tekstu filozoficznego w podstawowym zakresie,	Student zna metody interpretacji tekstu filozoficznego, szczególnie metodę kontekstualną, w procesie	Student zna metody interpretacji tekstu filozoficznego, szczególnie metodę kontekstualną, w procesie	Student zna metody interpretacji tekstu filozoficznego, szczególnie metodę kontekstualną, w procesie kształtowania	Student zna metody interpretacji tekstu filozoficznego, szczególnie metodę kontekstualną, w procesie kształtowania się tradycji filozoficzno-teologicznej

Przedmiotowy efekt kształcenia	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
ujęciu historyczno-krytycznym, w kontekście kształtowania się tradycji filozoficzno-teologicznej i jej praktyczne implikacje.	kształtowania się tradycji filozoficzno-teologicznej.	szczególnie metodę kontekstualną, w procesie kształtowania się tradycji filozoficzno-teologicznej.	kształtowania się tradycji filozoficzno-teologicznej. Potrafi interpretować podstawowe teksty filozoficzne.	kształtowania się tradycji filozoficzno-teologicznej. Wie jak interpretować podstawowe teksty filozoficzne i odnosić je do szerszej tradycji filozoficzno-teologicznej.	się tradycji filozoficzno-teologicznej. Wie jak interpretować różnorodne teksty filozoficzne w oparciu o metodę kontekstualną i właściwie umiejscowić je w szerszym kontekście tradycji filozoficzno-teologicznej oraz odnosić je do tradycji teologiczno-eklezyjnej.	nej. Wie jak interpretować różnorodne teksty filozoficzne w oparciu o metodę kontekstualną i właściwie umiejscowić je w tradycji filozoficzno-teologicznej. W sposób krytyczny potrafi odnieść się do tekstów filozoficznych m.in. w szerszym kontekście społeczno-kulturowym oraz w świetle własnych doświadczeń.
PEU 2 – Student czyta i potrafi interpretować podstawowe teksty filozoficzne uwzględniając ich historyczne, literackie i teologiczne uwarunkowania oraz odniesienia do współczesności.	Student nie potrafi interpretować tekstów filozoficznych i nie rozumie ich znaczenia.	Student posiada podstawowe narzędzia potrzebne do interpretacji tekstów filozoficznych. W sposób ograniczony rozumie ich uwarunkowania i odniesienia do współczesności. W podstawowym zakresie potrafi wykorzystywać narzędzia	Student posiada podstawowe narzędzia potrzebne do interpretacji klasycznych tekstów filozoficznych. Rozumie ich uwarunkowania i odniesienia do współczesności. W podstawowym zakresie potrafi wykorzystywać narzędzia te do interpretacji tekstów filozoficznych. Rozumie	Student posiada podstawowe narzędzia potrzebne do interpretacji tekstów filozoficznych i wie jak wykorzystać je do interpretacji tekstów filozoficznych, starożytnych i nowożytnych. Rozumie uwarunkowania tych tekstów w tradycji filozoficzno-teologicznej. Potrafi od-	Student posiada podstawowe narzędzia potrzebne do interpretacji tekstów filozoficznych i wie jak wykorzystać je do interpretacji różnorodnych tekstów filozoficznych. Rozumie uwarunkowania tych tekstów w tradycji filozoficzno-teologicznej. Potrafi krytycznie odnieść się do tych tekstów z perspektywy współczesności, uwzględniając	Student posiada podstawowe narzędzia potrzebne do interpretacji tekstów filozoficznych i wie jak wykorzystać je do interpretacji różnorodnych tekstów filozoficznych. Rozumie uwarunkowania tych tekstów i potrafi wyciągać wnioski z interpretacji oraz odnieść je do współczesności. W sposób krytyczny potrafi interpretować stanowiska filozoficzne w świetle współczesnego świata oraz własnych doświadczeń.

Przedmiotowy efekt kształcenia	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
		te do interpretacji tekstów filozoficznych.	kontekst tych tekstów.	nieść te teksty do sytuacji współczesnej.	dyskurs teologiczno-filozoficzny.	
PEU 3 - Student ma świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficznego szczególnie w zakresie metafizyki dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturowych.	Student nie rozumie znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficznego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturowych.	Student ma ograniczoną świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficznego dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturowych.	Student ma świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficznego szczególnie w zakresie metafizyki dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturowych w ich historycznym kontekście.	Student ma świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficzno-teologicznego szczególnie w zakresie metafizyki dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturowych. Potrafi wskazać przykłady i zastosowania w ujęciu historycznym i współczesnym.	Student ma świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficzno-teologicznego szczególnie w zakresie metafizyki dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturowych. Potrafi wskazać przykłady i zastosowania. W sposób krytyczny odnosi się do poszczególnych stanowisk filozoficznych i ich społecznych oraz kulturowych egemplifikacji. Potrafi odnieść swoje wnioski do rzeczywistości eklezjalnej/teologicznej.	Student ma świadomość znaczenia europejskiego dziedzictwa filozoficzno-teologicznego szczególnie w zakresie metafizyki dla rozumienia wydarzeń społecznych i kulturowych. Potrafi wskazać przykłady i zastosowania. W sposób krytyczny odnosi się do poszczególnych stanowisk filozoficznych i ich społecznych oraz kulturowych egemplifikacji. Jest w stanie dyskutować nad możliwymi zastosowaniami tradycji filozoficzno-teologicznych w określonym kontekście kulturowym. Potrafi odnieść swoje wnioski do rzeczywistości eklezjalnej i teologicznej oraz ująć je z perspektywy własnych doświadczeń.