

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

Nazwa kierunku:	TEOLOGIA	Forma studiów:	NIESTACJONARNE	Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Przedmiot:		Elementy życia duchowego			
Punkty ECTS:			5	Liczba godzin ogółem:	30
Formy realizacji przedmiotu:			Konwersatorium		
Rok akademicki:			2025-2026		
Imię i nazwisko prowadzącego:			mgr Malcolm Clegg		
Data opracowania/aktualizacji:			06.06.2025		
Dane kontaktowe (e-mail, telefon):			m@cleggs.pl 503336880		
Podpis zatwierdzającego:					

KARTA PRZEDMIOTU

Cele przedmiotu

C1 - Uzyskanie przez studentów podstawowej wiedzy w zakresie zagadnień dotyczących życia chrześcijańskiego. Wiedzę tę studenci powinni umieć wykorzystać w praktyce, dokonać samodzielnej analizy swojego otoczenia oraz mądrze stosować zasady w celu własnego rozwoju.

C2 - Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami życia chrześcijańskiego. Omawianie i ustosunkowywanie się praktycznie do różnych podejść związanych z problematyką życia chrześcijańskiego.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Wpis na II rok studiów niestacjonarnych

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza

PEU 1 (K_W01) - zna i rozumie rolę refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów

PEU 2 (K_W06) - ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki oraz strategie argumentacyjne w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklesjalnych

Umiejętności

PEU 3 (K_U09) - umie prowadzić dialog światopoglądowy i ekumeniczny

Kompetencje społeczne

PEU 4 (K_K01) - ma świadomość zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobowego

PEU 5 (K_K05) - wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklesjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

Treści programowe

Konwersatoria	Liczba godzin
K1 Wizja, cel i proces duchowego wzrostu.	3
K2 Antropologiczno-teologiczne podstawy życia duchowego. Cechy duchowości. Środki i sposoby życia duchowego. Omówienie schematu Chaos... porządek... twórczość oraz praktyczne oddziaływania.	3
K3 Pobożność: Omówienie praktycznej pobożności	3
K4 Pismo Święte. Omówienie praktycznych podejść do poznania Pisma Świętego.	3
K5 Systemy etyczne. Omówienie różnych współczesnych zagadnień etycznych w świetle systemów etycznych. Praktyczne zastosowania	3
K6 Odnajdowanie się w aktualnych trendach. Omówienie współczesnych zagadnień kulturowych w świetle chrześcijaństwa.	3
K7 Współczesne zagrożenia chrześcijańskiego życia duchowego. Analizy i oceny współczesnych zagadnień kulturowych i problemów życia duchowego.	3
K8 Królestwo Boże. Omówienie podejść do zagadnienia Królestwa Bożego oraz ich zastosowania	3
K9 Służba holistyczna/zintegrowana oraz praktyczne przykłady misyjne	3
K10 Postmodernizm, zmiany pokoleniowe. Omówienie współczesnych zjawisk i rozwiązań.	3
Suma godzin	30

Narzędzia dydaktyczne

1. Teksty źródłowe (Pismo Święte)
2. Lektury (literatura podstawowa)
3. Prace pisemne
4. Zaangażowanie praktyczne
5. Dyskusje na forum i w grupach
6. Ćwiczenia utrwalające wcześniej przerobiony materiał oraz wykorzystujące w praktyce nowe zagadnienia.

Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

NW1.Prace pisemne x 4 (po 1000-1500 słów)

NW2.Dyskusje i praca w grupach na zajęciach- przygotowanie, zaangażowanie, umiejętność przedstawienia poglądów, umiejętność słuchania i rozumienia oraz wyciągania wniosków

Ćwiczenia utrwalające i sprawdzające wcześniej przerobiony materiał

NW3. Wykorzystanie w praktyce nowe zagadnienia poza zajęć oraz sprawozdanie z tego.

Sposoby oceny (F – formująca i P – podsumowująca)

F1. Ocena z pracy pisemnej: Praktyczny wpływ mojego rozumienia Królestwa Bożego na moje życie duchowe (20%) (do 25 kwietnia)

F2. Ocena z pracy pisemnej: Chaos, porządek, twórczość w świetle Biblii i w moim życiu (20%) (do 21 lutego)

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

F3. Ocena za przygotowanie i udział w dyskusjach, wykazanie znajomości Pisma Świętego oraz lektury podstawowej, za czynny udział w ćwiczeniach, wykazując rozumienie, pokorną postawę, gotowość na zmianę myślenia oraz opanowanie zagadnienia (20%)

F4. Ocena z pracy pisemnej : Moja wizja, cele, strategia i wartości życiowe (20%) (do 20 grudnia)

F5. Ocena za zaangażowanie praktyczne w życiu kościoła, społeczeństwa oraz w czynieniu uczniów oraz sprawozdanie z tego (20%) (do 16 maja)

P1. Ocena końcowa (średnia F1-F5) (100%)

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin dydaktycznych na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	10 x 3h = 30h
Zaangażowanie praktyczne poza zajęciami	35h
Przygotowanie 3 prac pisemnych	3 x 20h = 60h
Suma	125h
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5 ECTS (5 x 25h = 125h łącznej pracy studenta)

Literatura podstawowa

Wybrane fragmenty Pisma Świętego

Zaremba, Piotr (red.). 1991. *Jak studiować Biblię*. Tłumaczyła Anna Buczkowska, 33-153. Warszawa: ALFAOMEGA.

Bridges, Jerry. 1989. *Ćwiczenie się w pobożności*, 9-172. Kraków: TKECK.

Literatura uzupełniająca-wybrane fragmenty

Crabb, Larry. 2007. *Jeśli chcesz zmiany, zacznij od swojego wnętrza*. Warszawa: Logos.

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie do danego efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Narzędzie weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób oceny
PEU 1	K_W01	C1,2	Konw6,7,9,10	1-5	NW 1-3	F1,P1
PEU 2	K_W6	C1,2	Konw2,3,4,8	1,3,5,6	NW 1,2	F2,P1
PEU 3	K_U09	C1,2	Konw2,3,4,6,7,10	1,2,3,5,6	NW 1,2	F3,P1
PEU 4	K_K01	C1,2	Konw1-5,8	1-6	NW 1-3	F4,P1
PEU 5	K_K05	C1,2	Konw2-7,9,10	1-6	NW 1-3	F5,P1

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
PEU 1 zna i rozumie rolę refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	nie zna ani nie rozumie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	...ma uporządkowaną znajomość i rozumie rolę refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	...wykazuje ponadpodstawową znajomość i rozumienie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	...wykazuje rozwiniętą znajomość i szerokie rozumienie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	...wykazuje ciągle rozwijającą znajomość i rozumienie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	...posiada głębokie rozumienie i umie wykorzystać te narzędzia do refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów
PEU 2 ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki oraz strategię argumentacyjne w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklezjalnych	nie ma uporządkowanej znajomości i nie rozumie głównych kierunków oraz strategii argumentacyjnych w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklezjalnych	ma uporządkowaną znajomości i nie rozumie głównych kierunków oraz strategii argumentacyjnych w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklezjalnych	ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki oraz strategię argumentacyjne w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach i potrafi je werbalizować	...pokazuje pojęcie szerokiego i głębokiego rozumienia tych zagadnień, werbalizując i argumentując to rozumienie	...pokazuje głębokiego rozumienia różnych podejść do tych kierunków i strategii	...wie jak dodać swój głębszy wgląd i spostrzeżenia odnośnie tych kierunków i strategii i konsekwencji dla przyszłości
PEU 3... umie prowadzić dialog światopoglądowy i ekumeniczny	...nie umie prowadzić dialogu światopoglądowego i ekumenicznego	...umie prowadzić dialog światopoglądowy i ekumeniczny	... umie przedstawić i wybronić swoje stanowisko nie obrażając innych i potrafi wysłuchać innych	...potrafi szanować inny pogląd, rozumiejąc i akceptując jego wartość	... potrafi uczyć się od innych tak, żeby móc zrewidować swoje dotychczasowe poglądy	...potrafi zaproponować zrewidowany pogląd, uwzględniając poglądy innych
PEU 4...zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	...nie zna zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności, i nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	...zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	...i wykazuje pokorę i zainteresowanie, do dalszego pogłębiania rozumienia	...i podejmuje odpowiednie kroki, wykazując zainteresowanie dalszym rozwojem	...i wykazuje owoce tych starań w swoich słowach i postawie	...i wykazuje zainteresowanie i chęć kontynuacji w szerszej perspektywie czasowej
PEU 5... wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób	... nie wykazuje motywacji do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, nie potrafi inspirować i organizować procesu rozwoju innych osób	... wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób	wykazuje inicjatywę do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, i wykazuje że potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób	wykazuje odwagę inicjatywę w uczestnictwie w życiu społecznym i szczególnie eklezjalnym, i udowadnia że potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych wierzących	wykazuje odważną inicjatywę w uczestnictwie w życiu eklezjalnym, i szczególnie społecznym i udowadnia że umie inspirować i organizować proces rozwoju niewierzących	wykazuje wzorową inicjatywę w uczestnictwie w życiu zarówno społecznym jak i eklezjalnym, i udowadnia, że potrafi inspirować i organizować proces rozwoju zarówno wierzących jak i niewierzących