

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	--	--------------------------------------

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa kierunku:	TEOLOGIA	Forma studiów:	NIESTACJONARNE	Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Przedmiot:		Duszpasterstwo			
Punkty ECTS:			5	Liczba godzin ogółem:	30
Formy realizacji przedmiotu:			Wykład		
Rok akademicki:			2025/25		
Imię i nazwisko prowadzącego:			Randy Hacker		
Data opracowania/aktualizacji:			23.06.2025		
Dane kontaktowe (e-mail, telefon):			r.hacker@ewst.pl		
Podpis zatwierdzającego:					

Cele przedmiotu

- C1 – zna formy duszpasterstwa stosowanego w różnych tradycjach eklesjalnych.
C2 – umie określić i ocenić aktualne wyzwania w zakresie duszpasterstwa.
C3 – potrafi twórczo włączyć się w działania duszpasterskie w kościele i społeczeństwie.
C4 – potrafi zmotywować innych do osobistego rozwoju duchowego i do służby

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1. Wpis na III rok studiów niestacjonarnych

Przedmiotowe efekty uczenia się

- PEU 1 – (K_W06) ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklesjalnych.
PEU 2 – (K_U06) potrafi twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych.
PEU 3 – (K_K03) na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułuje propozycje ich rozwiązania.
PEU 4 – (K_K05) wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklesjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób.

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEO- LOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	--	------------------------

Treści programowe

Wykłady/ćwiczenia/konwersatoria/lektoraty	Liczba godzin
K1 Emocjonalność w życiu człowieka.	3
K2 Proces pomagania i umiejętności doradcy.	3
K3 Poradnictwo psychologiczne w służbie duszpasterskiej.	3
K4 Profilaktyka wypalenia w służbie duszpasterskiej.	3
K5 Wybrane zagadnienia interpersonalne.	3
K6 Tożsamość, role i relacje duszpasterza	3
K7 Zasady przywództwa i charakter przywódcy	3
K8 Mentoring	3
K9 Formacja duchowa	3
K10 Formacja duchowa we wspólnocie	3
łącznie:	30

Narzędzia dydaktyczne

1. Wprowadzenie do dyskusji.
2. Moderowana dyskusje studentów.
3. Teksty źródłowe z zakresu duszpasterstwa i poradnictwa chrześcijańskiego.
4. Teksty uzupełniające o konkretnych zagadnieniach z zakresu duszpasterstwa.
5. Prezentacje multimedialne.
6. Materiały pomocnicze.
7. Prace pisemne.
8. Kolokwium ustne.

Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

NW1. Praca pisemna 1:

W oparciu o zagadnienia omawiane na zajęciach oraz wskazane przez prowadzącego fragmenty książki *Poradnictwo Chrześcijańskie* G. Collinsa student przedstawia własne refleksje na temat: Po-trzeby, możliwości i zastosowania poradnictwa chrześcijańskiego w swoim kościele lub wspólnocie. Ok. 3-4 stron. **Termin oddania: V Zjazd.**

NW2. Praca pisemna: 2

Student czyta *Duchowość zdrowa emocjonalnie* Petera Scazzera. W opracowaniu krótko streszcza książkę, przedstawia jej zalety oraz i słabe strony, ocenia jej praktyczność we wspólnocie i służbie duszpasterskiej, podaje co najmniej jeden przykład zastosowania w swoim kościele czy wspólnocie. Ok. 3-4 stron. **Termin oddania: IX Zjazd.**

NW3. Kolokwium ustne:

Kolokwium jest ustne, na podstawie konwersacji, spotkań oraz lektury obowiązkowej.

Sposoby oceny (F – formująca i P – podsumowująca)

- F1. Ocena za pracę pisemną 1 (PEU 2).
 - F2. Ocena za pracę pisemną 2 (PEU 4).
 - F3 Kolokwium ustne na podstawie lektur i wykładów (PEU 1). Pytania z grupy 1.
 - F4. Kolokwium ustne na podstawie lektur i wykładów (PEU 3). Pytania z grupy 2.
- P1. Zaokrąglona średnia arytmetyczna z F1, F2, F3, F4

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEO- LOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	--	------------------------

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin dydaktycznych na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	10 x 3h = 30h (wykłady)
Przygotowanie się do zajęć: przeczytanie literatury podstawowej	Lektura podstawowa: ok 300 stron = 35 godzin.
Pisanie pracy pisemnej 1	20h
Pisanie pracy pisemnej 2	20h
Przygotowanie się do kolokwium ustnego	20h
Suma	125h
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS = 25h 5 ECTS (wykłady: 25x5h = 125h pracy studentów)

Literatura podstawowa

Gary Collins, *Poradnictwo chrześcijańskiego*, Warszawa: 2005. Razem: 127 stron.

Rozdziały 1-3, Zagadnienia wstępne (s. 25-69), 45 stron.

Rozdziały 6-10, Zagadnienia emocjonalne (student czyta jeden z pięciu rozdziałów), 20 stron.

Rozdział 16, Relacje interpersonalne (s. 301-322), 22 stron.

Rozdział 21, Poczucie niższości i samoocena (s. 411-428), 18 stron.

Rozdział 36, Problemy duchowe (s. 725-746), 22 stron.

Dietrich Bonhoeffer, „Wspólnota”, *Życie wspólne*, rozdział pierwszy, *Życia wspólnego*, Kraków: 2017, s. 31-52 (22 stron).

Paul Stanley i Robert Clinton, *Mentoring*, Warszawa: 2001, 21-70 (50 stron).

Robert Kuest, rozdział 1, *Niezwykłe przywództwo*, rozdział 1, Warszawa, 2007: s. 23-36 (16 stron).

Peter Scazzero, *Duchowość zdrowa emocjonalnie*, Ustroń, 2020: rozdziały 6, 7, 8, s. 174-256 (83 stron).

Literatura uzupełniająca

Bogusław Gut, rozdział 6.1, *Modele Kościoła w służbie Duszpasterstwa*, 2021: Kraków, ss. 187-204.

Peter Scazzero, *Duchowość zdrowa emocjonalnie*, Ustroń, 2020: dodatki A, B, i C, s. 257-271.

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie do danego efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób oceny
PEU 1	K_W06	C1	K 1-4	1-3, 6-7, 9	NW3	F3, P1
PEU 2	K_U06	C3	K 1-4	1-3, 6-8	NW1	F1, P1
PEU 3	K_K03	C2	K 5-10	1-2, 4-8	NW3	F4, P1
PEU 4	K_K05	C4	K 5-10	1-2, 4-9	NW2	F2, P1

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
PEU 1 Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych	Student nie ma praktycznej znajomości i nie rozumie głównych kierunków oraz ich uzasadnienia w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (0-9 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (10-11 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (12-13 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (14-15 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (16-17 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (18-20 punktów)
PEU 2 – Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych	Student nie umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych (0-9 punktów)	Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych (10-11 punktów)	Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych (12-13 punktów)	Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych (14-15 punktów)	Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych (14-15 punktów)	Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych (18-20 punktów)
PEU 3 – Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania	Student nie potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (0-9 punktów)	Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (10-11 punktów)	Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (12-13 punktów)	Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (14-15 punktów)	Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (14-15 punktów)	Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (18-20 punktów)

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	--	--------------------------------------

Przedmiotowy efekt uczenia się	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
PEU 4 – Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób	Student nie wykazuje motywacji do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, nie potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (0-9 punktów)	Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (10-11 punktów)	Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (12-13 punktów)	Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób 14-15 punktów)	Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (14-15 punktów)	Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (18-20 punktów)