	<p style="text-align: center;">EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</p>	<p style="text-align: center;">WSZJK Dokument nr 9</p>
---	---	---

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa kierunku:	TEOLOGIA	Forma studiów:	NIESTACJONARNE	Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Przedmiot:	Fakultet I – Ekumenizm				
Punkty ECTS:	5		Liczba godzin ogółem:	30	
Formy realizacji przedmiotu:	Konwersatorium				
Rok akademicki:	2023/24				
Imię i nazwisko prowadzącego:	dr Dariusz Bruncz				
Data opracowania/aktualizacji:	10.10.2023				
Dane kontaktowe (e-mail, telefon):	d.bruncz@ewst.pl				
Podpis zatwierdzającego:					

Cele przedmiotu


1. Celem przedmiotu jest pogłębienie wiedzy na temat historii i aktualnej sytuacji ruchu ekumenicznego w Polsce i na świecie.
2. Omówienie głównych osi porozumień i konfliktów ekumenicznych oraz określenie perspektyw dialogu przy uwzględnieniu głównych, ale też peryferyjnych stanowisk ekumenicznych poszczególnych tradycji chrześcijańskich zarówno w standardowej literaturze, jak i w przestrzeni nowych mediów.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Zainteresowanie historią ruchu ekumenicznego oraz jego znaczeniem dla współczesnego chrześcijaństwa. Posiadanie ogólnej wiedzy na temat głównych tradycji chrześcijańskich.

Przedmiotowe efekty uczenia się

- PEU1 (K_W01) – zna i rozumie rolę refleksji ekumenicznej w kształtowaniu mediów i debaty publicznej
- PEU2 (K_U09) – umie prowadzić dialog teologiczny dotyczący kwestii ekumenicznych i interkonfesyjnych

	<p style="text-align: center;">EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</p>	<p style="text-align: center;">WSZJK Dokument nr 9</p>
---	---	---

Treści programowe

Konwersatoria	Liczba godzin
1. Zajęcia organizacyjne. Wstęp do historii ekumenizmu, nakreślenie głównych tematów współczesnego ruchu ekumenicznego.	3
2. Czy jedność jest możliwa, potrzebna, konieczna? Modele jedności.	3
3. Główne organizacje ekumeniczne oraz wspólnoty ekumeniczne jako istotni aktorzy dialogu ekumenicznego.	3
4. Fundamentalizm religijny – antyekumeniczne ruchu kościelne w łonie katolicyzmu, protestantyzmu i prawosławia. Przegląd prądów antyekumenicznych.	3
5. Ekumenizm w konflikcie 1 – papieżstwo (i urząd)	3
6. Ekumenizm w konflikcie 2 – etyka seksualna i moralność	3
7. Ekumenizm w konflikcie 3 – Kościoły na arenie politycznej	3
8. Ekumenizm w konflikcie 4 – zmagania Kościołów z tendencjami sekularyzacyjnymi	3
9. Ekumenizm w konflikcie 5 – Ekumenizm w Polsce – główne problemy	3
10. Podsumowanie konwersatorium. Dyskusja panelowa.	3
łącznie:	30

Narzędzia dydaktyczne

1. Wprowadzenie zagadnień przez wykładowcę
2. Moderowana dyskusja studentów
3. Autorskie prezentacje multimedialne prowadzącego.
4. Dokumenty z historii ekumenizmu
5. Wybrane artykuły z portalu ekumenizm.pl i innych witryn internetowych
6. Praca pisemna studenta

Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

NW1 – praca na temat uzgodniony z prowadzącym z możliwością publikacji na portalu ekumenizm.pl

Praca pisemna, poświęcona zagadnieniom ekumenicznym i interkonfesyjnym.

NW2 – aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, przygotowanie referatów

Sposoby oceny (F - formująca i P - podsumowująca)


F1 – ocena formująca (praca)

F2 – ocena formująca (aktywność)

P1 – średnia arytmetyczna ocen F1 i F2

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin dydaktycznych na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	10x3h = 30h
Lektura obowiązkowa	30h
Praca pisemna	30h
Czytanie lektur	10h
Przygotowanie do dyskusji	25h
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5 ECTS (125h)

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	--	--------------------------------------

Literatura podstawowa

Jaskóła, Piotr. 2018. *Ut sint unum. Wprowadzenie do ekumenizmu*. Opole: Uniwersytet Opolski.
 Karski, Karol. 2003. *Symbolika. Zarys wiedzy o Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich*. Warszawa: Chrześcijańska Akademia Teologiczna.

Literatura uzupełniająca

Karski, Karol. 2007. *Od Edynburga do Porto Alegre. 100 lat dążeń ekumenicznych*. Warszawa: Chrześcijańska Akademia Teologiczna.
 Sojka, Jerzy. 2023. „50 lat Konkordii Leuenberskiej”. 17.03.2023. <https://ewangelicy.pl/2023/03/17/50-lat-konkordii-leuenberskiej-od-konfliktu-do-porozumienia-i-wspolnoty-prof-je-rzy-sojka/>.
 Brunecz, Dariusz. „Wniebowzięta... ekumeniczne «amen»?”. 15.08.2023. <https://www.ekumenizm.pl/ekumenizm/wniebowzieta-ekumeniczne-amen-2/>.
 Kita, Marek, red. 2015. *O co chodzi w ekumenizmie? Czym jest dialog?: podstawowe idee Vaticanum II pół wieku później*. Kraków: Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie.
 Sojka, Jerzy, red. 2020. *Luterańska tożsamość i ekumenizm. Zobowiązania Światowej Federacji Luterańskiej na ekumenicznej drodze do wspólnoty kościelnej*. Warszawa: Wydawnictwo Warto.
 Norwood, Donald W. 2018. *Pilgrimage of Faith: Introducing the World Council of Churches*. Genewa: World Council of Churches.
 Pawłowski, Sławomir. 2023. *Jedność chrześcijan. Jak współcześnie rozumieć i praktykować ekumenizm*. Nowy Sącz: Wydawnictwo: RTCK.
 Pawłowski, Sławomir. 2010. „Co się stało w Edynburgu?”. 27.07.2010. <https://ekumenia.pl/content/uploads/2014/03/Co-sie-stalo-w-Edynburgu-w-1910-S.Pawlowski.pdf>.

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie do danego efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób oceny
PEU1	K_W01	1, 2	1-10	1-5	NW1, NW2	F1, P1
PEU2	K_U09	1, 2	1-10	1,2,5	NW1, NW2	F2, P1

Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
Zna i rozumie rolę refleksji ekumenicznej w kształtowaniu mediów i debaty publicznej	Nie zna i nie rozumie roli refleksji ekumenicznej w kształtowaniu mediów i debaty publicznej	W stopniu podstawowym zna i stara się rozumieć znaczenie refleksji ekumenicznej w kształtowaniu mediów i debaty publicznej. Jest w stanie w ograniczonym zakresie odnieść się do tej wiedzy w pracy pisemnej.	Zna i rozumie podstawy roli refleksji ekumenicznej w kształtowaniu mediów i debaty publicznej. Jest w stanie odnieść się do tej wiedzy w pracy pisemnej.	Zna i dobrze rozumie znaczenie refleksji ekumenicznej w kształtowaniu mediów i debaty publicznej. Odnosi się do tej wiedzy i przedstawia własne opinie na temat ekumenizmu w pracy pisemnej.	Zna i dobrze rozumie znaczenie refleksji ekumenicznej w kształtowaniu mediów i debaty publicznej. Swobodnie odnosi się do tej wiedzy i przedstawia własne opinie na temat ekumenizmu w pracy pisemnej.	Bardzo dobrze zna i rozumie znaczenie refleksji ekumenicznej w kształtowaniu mediów i debaty publicznej. Swobodnie odnosi się do tej wiedzy i przedstawia własne, pogłębione opinie na temat ekumenizmu w pracy pisemnej.
Umie prowadzić dialog teologiczny dotyczący kwestii ekumenicznych i interkonfesyjnych	Nie umie prowadzić dialogu teologicznego dotyczącego kwestii ekumenicznych i interkonfesyjnych	W ograniczonym zakresie potrafi prowadzić dialog teologiczny dotyczący podstawowych kwestii ekumenicznych i interkonfesyjnych	Potrafi prowadzić dialog teologiczny dotyczący podstawowych kwestii ekumenicznych i interkonfesyjnych	Potrafi prowadzić dialog teologiczny dotyczący kwestii ekumenicznych i interkonfesyjnych, w praktyczny sposób wykorzystując wiedzę na temat teologicznych, historycznych, społecznych i kulturowych przyczyn różnic pomiędzy denominacjami.	Swobodnie prowadzi dialog teologiczny dotyczący kwestii ekumenicznych i interkonfesyjnych, w praktyczny sposób wykorzystując wiedzę na temat teologicznych, historycznych, społecznych i kulturowych przyczyn różnic pomiędzy denominacjami.	Swobodnie prowadzi dialog teologiczny dotyczący kwestii ekumenicznych i interkonfesyjnych, w praktyczny sposób wykorzystując pogłębioną wiedzę i własne refleksje na temat teologicznych, historycznych, społecznych i kulturowych przyczyn różnic pomiędzy denominacjami.